

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
А.П. Круглова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Н.В. Агаркова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Л.П. Кулина
«01» 09 2021 г.
Приказ № 256 от 01.09.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Любознатики»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: Шабельская С.Ю.
педагог дополнительного образования

2021 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного курса
«Любознатики», 2 класс.**

Рабочая программа учебного курса «Любознатики» составлена на основе следующих федеральных и региональных нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта программы начального общего образования;

Цели курса: формирование и поддержка устойчивого интереса к обучению, интенсивное формирование правильности выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

- повышение мотивации;
- привитие интереса учащимися к математике и русскому языку;
- углубление и расширение математических и речевых знаний, умений и навыков;
- развитие математического и филологического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- расширение и углубление речевых умений и навыков;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувства ответственности.

Занятия для учащихся 2 класса проводятся во внеурочное время два раза в неделю по 40 минут - 1 занятие по русскому языку и 1 занятие по математике. Всего 64 занятий

Техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы:

• **Наглядные пособия:**

1. Наборы счетных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационный чертежный треугольник, линейка.

Мультимедийные ресурсы;

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>

4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>

5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

• **Техническое оснащение:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Содержание курса.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
Содержание учебного курса в области русского языка		
1	Волшебная страна Фонетика.	12
2	В стране орфограмм.	8
3	Важные части речи.	6
4	Страна Лексикология.	6
Содержание учебного курса в области математики		
5	Знакомство с интересными приемами устного счета.	6
6	Решение задач в два действия.	10
7	Волшебный мир геометрии	8
8	Решение задач с многовариантными решениями	8
	Итого	64

Список литературы.

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. В.Волина «Праздник числа» М, 1995.
9. Ю.Гурин «Сказочные кроссворды для детей» Сент-Петербург, Кристалл, 2000.
10. Т.Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» м, 1989
11. Л.Мищенко «25 развивающих занятий во 2 классе» Ярославль, 2005.
12. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова «Играя, учимся математике» М, 1993.
13. Развивающие задания. 2 класс. Сост. Языканова Е.В. М. Издательство «Экзамен», 2010.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель», 2007.